

LEHRGANGSÜBERSICHT

Die Eintragungen einer Veranstaltung Dritter (sog. externer Anbieter außerhalb der staatlichen Lehrerfortbildung) wird in FIBS als reine Serviceleistung beziehungsweise als Hinweis angeboten und ist mit keiner Empfehlung von staatlicher Seite verbunden. Für die Lehrgänge externer Anbieter in FIBS gilt, dass Zuschüsse zu den Kosten der Teilnehmerinnen und Teilnehmer aus Mitteln der staatlichen Lehrerfortbildung grundsätzlich nicht gewährt werden. Dasselbe gilt für anfallende Reise- und Fahrtkosten. Eine Erstattung durch den jeweiligen Anbieter ist möglich.

Informationen zum Lehrgang

Lehrgangszeichen	E2141-0/25/415910
Titel	„Denk mal in Englisch nach, symmetrical figures!“ Empirische Einblicke in Begriffsbildungsprozesse von mehrsprachigen Grundschulkindern
Kurztitel	„Denk mal in Englisch nach, symmetrical figures!“
Beschreibung	Im Forum Mathematik-Didaktik geben Expertinnen und Experten Einblick in ihre Forschungen. Die Themen spiegeln die Vielfalt aktueller Forschungsrichtungen in der Mathematikdidaktik wider. Jeder Beitrag hat dabei gleichzeitig die konkrete Unterrichtswirklichkeit im Blick und bietet Anregungen für das Lehren und Lernen von Mathematik.
Anmeldeschluss	03.11.2025
Teilnehmerzahl	max. 50
Schularten	Grundschule
Anbieter	Universität Bamberg - Didaktik der Mathematik und Informatik Markusplatz 3, 96047 Bamberg Anbieterkategorie: Extern
Ansprechpartner	Gudrun Hanft
Zielgruppen, Schulfächer, Schlagworte	Mathematik, Lehrkräfte allgemein, Fortbildung

Zusammenfassung der Veranstaltungstermine

Veranstaltungs-Nr.	Beginn (Uhrzeit)	Ende (Uhrzeit)	Format
415910-1	04.11.25 18:00Uhr	04.11.25 20:00Uhr	Präsenz

Details der zugehörigen Veranstaltung 1/1:

**415910-1 „Denk mal in Englisch nach, symmetrical figures!“
Empirische Einblicke in Begriffsbildungsprozesse von mehrsprachigen
Grundschulkindern**

Aktenzeichen	E2141-0/25/415910-1
Beginn/Ende	04.11.2025 18:00 - 20:00 Uhr
Bemerkungen	Im Vortrag geht es um Begriffsbildungsprozesse und den Fachsprachengebrauch von bilingual unterrichteten Grundschulkindern. Es werden zunächst Hintergründe zur Begriffsbildung und zur Verwendung von Fachsprache im bislang noch wenig erforschten Feld des bilingualen Mathematikunterrichts aufgezeigt. Daraufhin werden Erkenntnisse aus einer empirischen Studie zur Untersuchung mathematischer Begriffsbildungsprozesse im bilingualen Kontext dargelegt, in welcher Grundschulkinder PriMaPodcasts auf Deutsch und Englisch erstellten. Anhand empirischer Beispiele werden die Verwendung von Fachterminologie in beiden Zielsprachen sowie der Einsatz von Kommunikationsmitteln in den Interaktionsprozessen der Lernenden betrachtet.
Format	Präsenz
Teilnehmerzahl	max. 50
Veranstaltungsort	MG2/02.10 Markusplatz 3, 96049 Bamberg
Leitung	Gudrun Hanft
Kostenhinweis	Es werden keine Teilnahmegebühren erhoben.
Direktlink	https://fibs.alp.dillingen.de/lehrgangssuche?container_id=415910